



III ISTITUTO COMPRENSIVO – UDINE  
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**ASSE STORICO SOCIALE**  
Storia, cittadinanza e costituzione

**Premessa:** il curricolo è organizzato con scansione annuale, ma la declinazione e l'organizzazione dei contenuti nel lavoro di classe è di competenza del docente, che li potrà adattare e modulare sulla base delle specifiche esigenze educative delle classi.

STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		CLASSE PRIMA	
Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Conoscenza del passato e collocazione dei fatti nel tempo e nello spazio all'interno delle macrostrutture:</b> - <b>Società (classi sociali e cultura)</b> - <b>Economia</b> - <b>Forme di governo.</b>	L' Alto Medioevo: - la caduta dell'Impero Romano d'Occidente e le invasioni barbariche. - La civiltà bizantina. - La civiltà islamica. - Il feudalesimo, l'Impero e il Papato.  Il Basso Medioevo: - Comuni. - Signorie. - Stati nazionali. - Umanesimo e Rinascimento.  Cittadinanza: - Regolamento della scuola. - Regole condivise	Leggere la linea del tempo e una carta storica. Saper riconoscere eventi e fenomeni rilevanti. Collocarli nel tempo e nello spazio. Riconoscere le principali relazioni tra: - persona-famiglia-società-Stato. Conoscere e utilizzare il lessico storico.  Identificare ed interiorizzare le caratteristiche essenziali delle norme della convivenza civile.	Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia medioevale e saperli collocare nel tempo e nello spazio. Informarsi su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali. Comprendere ed analizzare fonti e testi storici. Conoscere aspetti del patrimonio culturale e metterli a confronto con fenomeni storici. Operare collegamenti fra le varie discipline. Utilizzare efficacemente il linguaggio della disciplina.
<b>Relazioni tra eventi e fenomeni</b>		Saper confrontare fenomeni ed eventi caratteristici del Medioevo. Conoscere ed individuare relazioni causa-effetto.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.
<b>Fonti, strumenti e procedure</b>		Ricavare informazioni dal libro di testo. Leggere ed interpretare carte, immagini, grafici, ... Esporre in modo semplice ma corretto un contenuto.	Elaborare un metodo di studio efficace
<b>Metodologia:</b> Lettura guidata e ragionata del libro di testo. Lettura guidata e ragionata di carte storiche, di tabelle, di grafici, immagini, dati statistici, di carte tematiche. Sistemazione delle informazioni apprese e/o di dati in mappe, tabelle, schemi, grafici ...			

Esercizi di analisi della struttura del testo: titoli, paragrafi, immagini, didascalie, organizzazione dei contenuti.  
 Esercizi di arricchimento lessicale attinente l'area storica, socio-ambientale, economico- politica.  
 Uso di strumenti multimediali per conoscere più da vicino fenomeni ed eventi storici.  
 Uso di strumenti multimediali per produrre mappe, tabelle, altro.

**STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE      CLASSE SECONDA**

Nuclei fondanti	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>Conoscenza del passato e collocazione dei fatti nel tempo e nello spazio all'interno delle macrostrutture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Società (classi sociali e cultura)</li> <li>- Economia</li> <li>- Forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umanesimo e Rinascimento.</li> <li>- Le scoperte geografiche.</li> <li>- Scienza e religione nell'Età Moderna.</li> <li>- Il Seicento: l'Assolutismo.</li> <li>- Il Settecento: l'Età delle rivoluzioni.</li> <li>- Restaurazione e Risorgimento.</li> </ul> <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Costituzioni nella storia.</li> <li>- La divisione dei poteri.</li> </ul>	<p>Leggere la linea del tempo e una carta storica.          Saper riconoscere eventi e fenomeni rilevanti.          Collocarli nel tempo e nello spazio.          Conoscere e utilizzare il lessico storico.</p> <p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato e identificare il ruolo delle istituzioni europee.          Identificare ed interiorizzare le caratteristiche essenziali delle norme della convivenza civile.          Riconoscere il concetto di diritto/dovere e il ruolo fondamentale delle norme.          Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema politico, socio-economico dell'Età Moderna.          Informarsi su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.          Comprendere ed analizzare fonti e testi storici.          Conoscere aspetti del patrimonio culturale e metterli a confronto con fenomeni storici.          Operare collegamenti fra le varie discipline.          Riconoscere sé stesso come soggetto e cittadino consapevole di diritti e doveri, in un contesto europeo.          Utilizzare efficacemente il linguaggio della disciplina.</p>
<p><b>Relazioni tra eventi e fenomeni</b></p>		<p>Identificare alcuni elementi per confrontare aree e periodi diversi.          Conoscere ed individuare relazioni causa-effetto.          Confrontare fenomeni ed eventi caratteristici dell'Epoca Moderna.          Comprendere i cambiamenti nel sistema politico e socio-economico.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p>
<p><b>Fonti, strumenti e procedure</b></p>		<p>Ricavare informazioni dal libro di testo.          Leggere ed interpretare carte, immagini, grafici, ...          Esporre in modo corretto un contenuto utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>Elaborare un metodo di studio efficace. Utilizzare strategie e comportamenti collaborativi per arricchire ed approfondire le conoscenze.</p>

**Metodologia:** Lettura guidata e ragionata del libro di testo.  
 Lettura guidata e ragionata di carte storiche, di tabelle, di grafici, immagini, dati statistici, di carte tematiche.

<p>Sistemazione delle informazioni apprese e/o di dati in mappe, tabelle, schemi, grafici ...  Esercizi di analisi della struttura del testo: titoli, paragrafi, immagini, didascalie, organizzazione dei contenuti.  Esercizi di arricchimento lessicale attinente l'area storica, socio-ambientale, economico- politica.  Uso di strumenti multimediali per conoscere più da vicino fenomeni ed eventi storici.</p>			
<b>STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>Conoscenza del passato e collocazione dei fatti nel tempo e nello spazio all'interno delle macrostrutture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Società (classi sociali e cultura)</li> <li>- Economia</li> <li>- Forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risorgimento</li> <li>- Società di massa</li> <li>- L'Età dell'Imperialismo e del Colonialismo</li> <li>- La Grande Guerra</li> <li>- Democrazie e totalitarismi tra le due guerre</li> <li>- La Seconda Guerra Mondiale</li> <li>- L'Italia Repubblicana</li> <li>- Il nuovo equilibrio post bellico</li> <li>- Tensioni e conflitti nel mondo attuale</li> </ul> <p>Cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- L'organizzazione dello Stato</li> </ul>	<p>Leggere la linea del tempo e una carta storica.  Saper riconoscere eventi e fenomeni rilevanti.  Collocarli nel tempo e nello spazio.  Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni.  Conoscere ed utilizzare il lessico storico.</p> <p>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana.  Identificare il ruolo delle istituzioni e dei principali organismi di cooperazione internazionale.  Comprendere i valori dell'inclusione e dell'integrazione.  Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema politico, economico e sociale dell'Età Contemporanea.  Informarsi su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Riconoscere sé stesso come soggetto e cittadino del mondo.</p>
<b>Relazioni tra eventi e fenomeni</b>		<p>Identificare elementi per confrontare aree e periodi diversi.  Individuare e riferire relazioni causa-effetto.  Confrontare fenomeni ed eventi caratteristici dell'Epoca Contemporanea.  Comprendere i cambiamenti nel sistema politico e socio-economico globale in relazione al proprio vivere quotidiano.</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p>
<b>Fonti, strumenti e procedure</b>		<p>Ricavare informazioni da fonti differenti  Leggere e confrontare carte, immagini, grafici, ...  Esporre correttamente e in modo esaustivo utilizzando efficacemente il linguaggio della disciplina.</p>	<p>Elaborare un metodo di studio efficace.  Utilizzare strategie e comportamenti collaborativi per arricchire ed approfondire le conoscenze.</p>
<p><b>Metodologia:</b> Lettura guidata e ragionata del libro di testo.  Lettura guidata e ragionata di carte storiche, di tabelle, di grafici, immagini, dati statistici, di carte tematiche.  Sistemazione delle informazioni apprese e/o di dati in mappe, tabelle, schemi, grafici ...</p>			

Esercizi di analisi della struttura del testo: titoli, paragrafi, immagini, didascalie, organizzazione dei contenuti.  
Esercizi di arricchimento lessicale attinente l'area storica, socio-ambientale, economico- politica.  
Uso di strumenti multimediali per conoscere più da vicino fenomeni ed eventi storici.  
Uso di strumenti multimediali per produrre mappe, tabelle, altro.