



III ISTITUTO COMPRENSIVO – UDINE
Seconda lingua comunitaria

**TRAGUARDI
DI COMPETENZE
AL TERMINE DELLA
SCUOLA
SECONDARIA DI I
GRADO
Cfr. A1-QCER**

L'ALUNNO COMPRENDE E UTILIZZA ESPRESSIONI FAMILIARI DI USO QUOTIDIANO E FORMULE MOLTO COMUNI PER SODDISFARE BISOGNI DI TIPO CONCRETO.
PRESENTA SE STESSO/A, PONE DOMANDE SU DATI PERSONALI E RISPONDE A DOMANDE ANALOGHE (IL LUOGO DOVE ABITA, LE PERSONE CHE CONOSCE, LE COSE CHE POSSIEDE).
INTERAGISCE IN MODO SEMPLICE PURCHÉ L'INTERLOCUTORE PARLI LENTAMENTE E CHIARAMENTE E SIA DISPOSTO A COLLABORARE.

PER GLI ALLIEVI APPARTENENTI ALLE FASCE DI LIVELLO ALTO SI POTRÀ GIUNGERE AI TRAGUARDI DI COMPETENZE A2 DEL QCER.

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
L2**

ASCOLTARE /Comprensione Orale:

Comprensione orale generale: È in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli di assimilarne il senso.

Ascoltare istruzioni e annunci: È in grado di comprendere istruzioni che gli/le vengono rivolte parlando lentamente e con attenzione e di seguire indicazioni brevi e semplici.

PARLARE

Produzione Orale:

Produzione orale generale: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.

Monologo articolato, descrivere esperienze: descrivere se stessi, che cosa si fa e dove si vive.

Interazione orale:

Interazione orale generale: interagire in modo semplice, comunicando a velocità ridotta, con riformulazioni e correzioni. Rispondere a domande semplici e porne di analoghe. Prendere l'iniziativa e rispondere a semplici enunciati relativi a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari.

Comprendere un interlocutore nativo : comprendere domande e istruzioni fornite lentamente. Seguire indicazioni brevi e semplici.

Conversazione: presentare qualcuno e usare espressioni elementari per salutare e congedarsi. Chiedere come stanno le persone e reagire a notizie ricevute. Comprendere espressioni di uso quotidiano finalizzate alla soddisfazione di bisogni elementari di tipo concreto, purché pronunciate chiaramente, lentamente e con ripetizioni.

Transazioni per ottenere beni e servizi: chiedere e dare qualcosa a chi la domanda. Usare numeri, quantità, costi, orari.

Scambio informazioni. Interviste: comunicare in contesti semplici e di routine che si basino su scambio di informazioni semplice e diretto: porre e rispondere a domande (es. scuola e tempo libero), chiedere e indicare un percorso aiutandosi con una cartina, chiedere e dare informazioni personali.

LEGGERE /Comprensione Scritta:

Comprensione generale di un testo scritto: comprende testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.

Leggere la corrispondenza: comprendere cartoline brevi e semplici.

Leggere per orientarsi: riconoscere nomi, parole familiari ed espressioni molto elementari che ricorrono su semplici avvisi nelle situazioni quotidiane più comuni.

Leggere per informarsi e argomentare: individuare il contenuto di semplice materiale informativo e di descrizioni brevi e facili, in special modo se con il supporto di immagini.

Leggere istruzioni: seguire indicazioni scritte brevi e semplici.

SCRIVERE

Produzione Scritta:

Produzione scritta generale: scrivere semplici espressioni e frasi isolate

Scrittura creativa: scrivere semplici espressioni e frasi su se stesso/stessa e su persone immaginarie, sul luogo in cui si vive e ciò che si fa.

Interazione scritta:

Scrivere una cartolina breve e semplice.

Chiedere e fornire dati personali per iscritto.

	<p>RIFLETTERE:</p> <p>1.SULLA LINGUA- Discriminare e riprodurre suoni, pronunciare correttamente i vocaboli noti. Essere consapevoli e riprodurre ritmo e intonazione delle frasi. Rilevare regolarità e differenze nelle strutture linguistiche di base. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>2. SULLA CULTURA- Attraverso l'uso di materiale autentico diventare consapevole che la lingua è veicolo di cultura e confrontare la propria realtà con quella dell'altro.</p> <p>3. SULL'APPRENDIMENTO-Riconoscere il proprio stile di apprendimento, la funzione dell'errore e cosa ostacola le proprie acquisizioni.</p>
<p>CONOSCENZE (Cosa sa)</p>	<p>AREE LESSICALI</p> <p><u>Francese:</u> Alfabeto Numeri Colori Nazionalità e professioni Animali Corpo Cibo Famiglia Sport e tempo libero Casa Giorni della settimana, mesi e stagioni Natale, Pasqua Oggetti di uso scolastico</p> <p><u>Tedesco:</u> Alfabeto</p>

Animali
Casa (stanze, arredamento...)
Cibo e bevande (unità di misura, confezionamento)
Colori
Famiglia e persone affettivamente importanti;
Feste e festività (Natale, Avvento, S. Nicolò, Pasqua, compleanno)
Giorni della settimana, mesi, stagioni, parti del giorno;
Hobby, Sport e tempo libero;
Indicatori direzionali;
Luoghi pubblici (negozi, mezzi di trasporto..);
Nazionalità, lingue e professioni
Numeri e operazioni matematiche fondamentali;
Persone (aspetto fisico, abbigliamento...)
Salute (parti del corpo, malattie...)
Saluti formali e informali
Scuola (orario, materie, descrizione edificio, oggetti scolastici)

STRUTTURE

Francese:

Presente verbo Essere
Presente verbo Avere
Presente dei verbi primo gruppo e principali irregolari
Fare domande
Pronomi e casi
Preposizioni
Articoli e generi
Aggettivi possessivi, qualificativi e dimostrativi
Comparativi
Partitivi
Forma negativa
Imperativo

	<p><u>Tedesco:</u> Presente indicativo di tutti i verbi regolari, alcuni irregolari, di alcuni verbi modali, separabili e dei verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i>; <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i>; <i>Perfekt</i> di tutti i verbi regolari, alcuni verbi irregolari, dei verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i>, dei verbi separabili ed inseparabili e dei verbi modali; La forma <i>es gibt</i>; <i>Konjuntiv II</i> di <i>haben</i>; I casi (nominativo, accusativo e dativo); Gli articoli determinativi, indeterminativi e negativi (nominativo, accusativo e dativo); I generi ed il plurale dei sostantivi; Costruzione della frase affermativa; Costruzione della frase interrogativa; Cenni della frase secondaria (causale ed oggettiva); Alcuni pronomi interrogativi; I pronomi personali (nominativo, alcune forme dell'accusativo e del dativo); Le preposizioni con funzione locale (<i>von, auf, in, neben, unter</i>); Le preposizioni con funzione temporale (<i>an, um</i>); <i>von – bis</i>, Avverbi temporali; Gli avverbi <i>sehr</i> e <i>viel</i>; L'aggettivo in funzione predicativa; Gli aggettivi possessivi; La negazione <i>nicht</i>.</p>
ABILITA' (Cosa sa fare)	FUNZIONI COMUNICATIVE <u>Francese:</u> Salutare e congedarsi Dire e chiedere il proprio nome Dire e chiedere l'età

Parlare di colori preferiti
Esprimere gusti e preferenze
Identificare e localizzare persone e oggetti.
Chiedere prezzi e rispondere
Parlare di possesso
Descrivere una persona
Chiedere e dire l'ora
Parlare del tempo atmosferico

Tedesco:

Salutare e congedarsi;
Chiedere e dire nome, identità, indirizzo, provenienza;
Parlare dei propri hobby e sport;
Dire cosa si fa nel tempo libero;
Presentare e descrivere la propria famiglia e gli amici;
Riferire riguardo gli animali domestici;
Parlare della scuola (materia, orario, insegnanti);
Dire cosa si mangia e beve;
Chiedere e dire il prezzo;
Chiedere e dire pareri/opinioni/scelte riguardo l'abbigliamento;
Fare acquisti;
Chiedere e dire l'ora;
Descrivere la propria abitazione;
Localizzare oggetti e persone;
Raccontare esperienze passate;
Chiedere/ dare informazioni sul proprio stato di salute.