

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA <b><u>CLASSE PRIMA</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle rappresentazioni grafiche, utilizzando i riferimenti topologici</li> </ul>	
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	<b><u>GEOGRAFIA</u></b> NUCLEO FONDANTE: orientamento
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare gli spazi e la loro funzione nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	

## ABILITÀ

- Usare correttamente gli indicatori topologici nello spazio vissuto.
- Usare correttamente gli indicatori topologici nello spazio rappresentato.
- Localizzare elementi nello spazio, prendendo come punto di riferimento se stesso.
- Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.

## CONOSCENZE

- Indicatori spaziali
- Concetto di punto di riferimento.
- Simbologia per la rappresentazione di spazi vissuti e percorsi
- Concetto di percorso.

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA <b><u>CLASSE SECONDA</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle rappresentazioni grafiche, utilizzando i riferimenti topologici.</li> <li>• Individua e descrive gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi conosciuti direttamente e ne distingue elementi fisici e antropici.</li> </ul>	
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	GEOGRAFIA NUCLEO FONDANTE: orientamento, linguaggio, paesaggio
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare i primi elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza della propria regione</li> </ul>	

## ABILITÀ

- Usare correttamente gli indicatori topologici nello spazio vissuto.
- Usare correttamente gli indicatori topologici nello spazio rappresentato.
- Localizzare elementi nello spazio, prendendo come punto di riferimento se stesso.
- Localizzare elementi nello spazio , prendendo come punto di riferimento una persona o un oggetto.
- Discriminare gli elementi fisici da quelli antropici.
- Riconoscere gli elementi fisici da quelli antropici di un paesaggio.
- Riconoscere e riprodurre graficamente alcuni tipi di paesaggio .
- Riconoscere trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.

## CONOSCENZE

- Indicatori spaziali.
- Concetto di punto di riferimento.
- Ambienti naturali e antropici.
- Trasformazioni di ambienti per opera dell'uomo.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA **CLASSE TERZA**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali .
- Riconosce in uno spazio geografico gli elementi fisici e antropici ed i loro rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.) .
- Utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche .
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie).

CAMPO DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

**GEOGRAFIA**

NUCLEO FONDANTE: orientamento, linguaggio, paesaggio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
- Costruire le prime carte mentali di spazi noti per orientarsi.
- Rappresentare realtà note secondo una visione dall'alto.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.

## ABILITÀ

- Utilizzare i punti di riferimento relativi e assoluti per la localizzazione.
- Realizzare riduzioni e ingrandimenti.
- Riconoscere e distinguere alcuni tipi di carte e i principali simboli cartografici.
- Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio negli elementi costitutivi essenziali, usando una terminologia appropriata.
- Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel territorio e le alterazioni conseguenti.

## CONOSCENZE

- Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione; primi approcci con il globo e la carta geografica: posizione relativa e assoluta, localizzazione.
- Elementi fisici e antropici del paesaggio.
- L' uomo e le sue attività.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA **CLASSE QUARTA**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani in relazione agli aspetti climatici.
- E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

CAMPO DI ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO

**GEOGRAFIA**

NUCLEO FONDANTE: orientamento, linguaggio, paesaggi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
- Individuare specificità dei paesaggi italiani in base alla morfologia del territorio.
- Individuare la correlazione e l'interdipendenza tra gli elementi fisici di un territorio e gli interventi apportati dall'uomo.
- Individuare aspetti relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.

## ABILITÀ

- Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche
- Distinguere tra carta fisica, politica e tematica e relativo uso.
- Conoscere i principali simboli riportati sulle carte.
- Ricercare elementi geografici sulle carte.
- Individuare le regioni morfologiche dell'Italia (montagna, collina, pianura, fiumi e laghi, mari, centri urbani).
- Individuare le caratteristiche economiche delle regioni morfologiche italiane, in base al clima e alle risorse ambientali.

## CONOSCENZE

- Tipologie diverse di rappresentazioni cartografiche.
- I diversi tipi di territorio geografico.
- Le caratteristiche geografiche ed economiche dei diversi territori italiani.



SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA <b>CLASSE QUINTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>• Utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>• Conosce e utilizza gli strumenti per la lettura di un territorio e coglie le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</li> </ul>	
CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	<b>GEOGRAFIA</b> NUCLEO FONDANTE: orientamento, linguaggio, paesaggio
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>• Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>• Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</li> </ul>	

## ABILITÀ

- Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi.
- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio .
- Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.

## CONOSCENZE

- Concetti di spazio rappresentato, progettato, codificato; scala grafica; carte tematiche; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia.
- Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.
- Interventi dell'uomo sull'ambiente.
- Strumenti di lettura di un territorio (elementi fisici, climatici, storico-culturali, economici, amministrativi) applicati in particolare all'Italia e alla regione Friuli Venezia-Giulia.