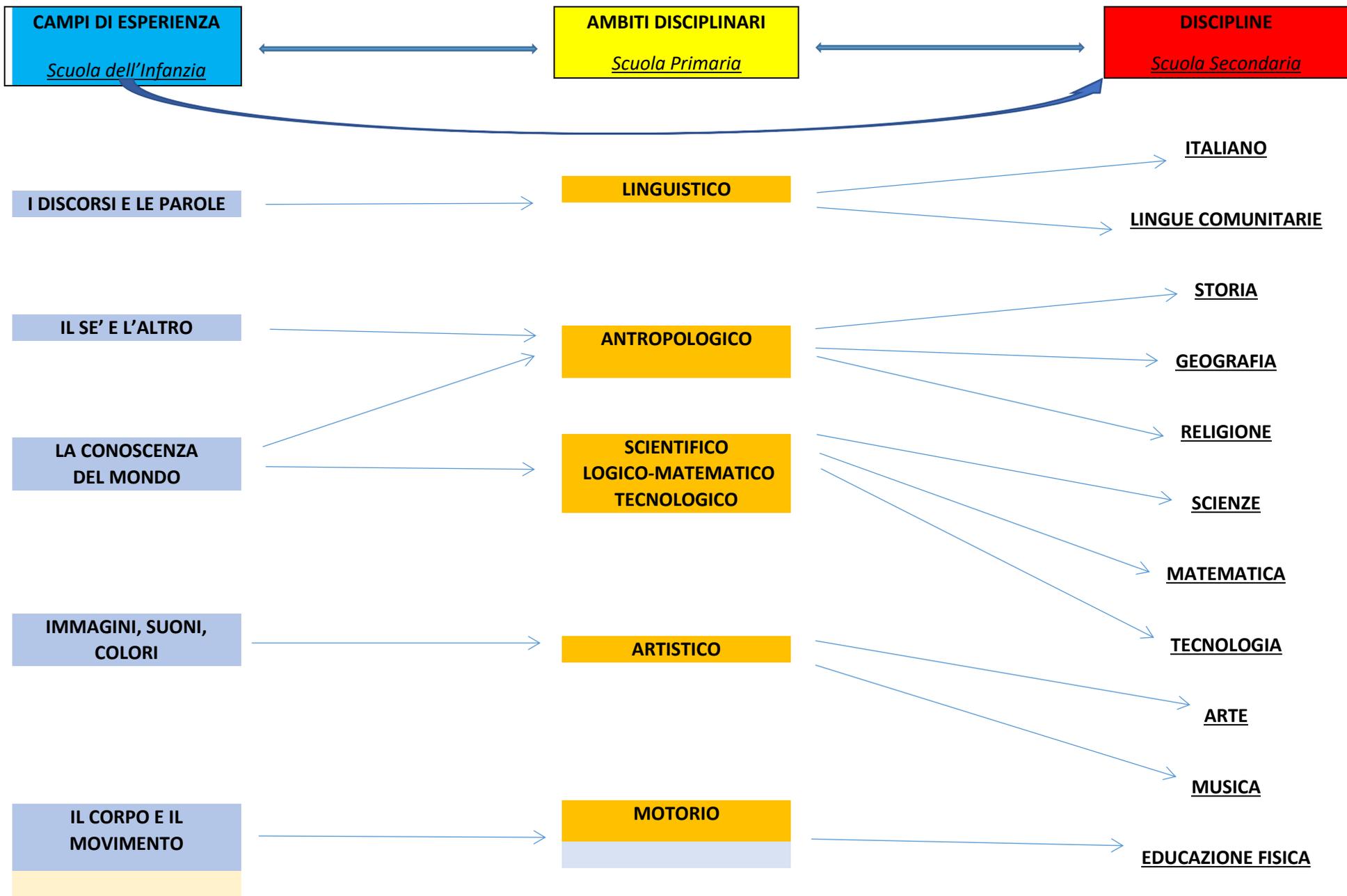


# Curricolo delle scuole dell'infanzia

---

ISTITUTO COMPRENSIVO III DI UDINE



## CAMPO DI ESPERIENZA

*I discorsi e le parole*

### Traguardo

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi
- Sa esprimere e comunicare ad altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Gioca con rime, filastrocche, drammatizzazioni, cerca somiglianze tra i suoni ed i significati
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività
- Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con creatività e fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta

TRE ANNI

**Obiettivi di apprendimento**

- Saper raccontare semplici esperienze
- Saper esprimere le proprie emozioni
- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare
- Conoscere parole nuove
- Memorizzare semplici filastrocche

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li><li>➤ Lessico riferito alle principali emozioni e/o bisogni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Si avvia a interiorizzare procedure definite per l'ascolto (ascolto e silenzio)</li><li>➤ Comprende il linguaggio mimico-gestuale</li></ul>

## QUATTRO ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere discorsi altrui
- Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti
- Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni
- Saper esprimere le proprie emozioni
- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare
- Conoscere parole nuove
- Memorizzare poesie e brani musicali

4

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lessico adeguato alle varie situazioni delle esperienze proposte</li><li>➤ Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comunica con frasi semplici</li><li>➤ Comprende parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente</li></ul>

## CINQUE ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere discorsi altrui
- Descrivere e raccontare con parole proprie eventi personali, storie e racconti
- Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni
- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con le lettere, la conversazione
- Riprodurre e confrontare lettere e semplici parole
- Conoscere parole nuove
- Saper esprimere le proprie emozioni
- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare
- Memorizzare poesie e brani musicali
- Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze, rime e somiglianze

5

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
➤ Strutturazione di una frase in lingua italiana	➤ Arricchisce e precisa il proprio lessico ➤ Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo ➤ Usa il linguaggio per interagire con i compagni durante giochi spontanei ed attività didattica ➤ Esprime sentimenti e stati d'animo

## CAMPO DI ESPERIENZA

*La conoscenza  
del mondo*

### Traguardo

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
- Confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare
- Compie misurazioni mediante semplici strumenti
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo
- Coglie le trasformazioni naturali
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi
- E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze

TRE ANNI

## Obiettivi di apprendimento

### Numero

- Riconoscere semplici differenze di quantità
- Effettuare semplici classificazioni

### Spazio

- Orientarsi nello spazio scuola
- Muoversi con sicurezza negli spazi noti
- Riconoscere forme geometriche piane e semplici
- Ordinare e raggruppare secondo semplici criteri (colori, dimensioni, forme)

### Natura

- Osservare alcuni semplici fenomeni legati al contingente e alla quotidianità
- Osservare le trasformazioni della natura nella ciclicità stagionale

7

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Raggruppamenti</li><li>➤ Seriazioni e ordinamenti</li><li>➤ Concetti spaziali e topologici</li><li>➤ Periodizzazioni</li><li>➤ Figure e forme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Individua analogie e differenze fra oggetti</li><li>➤ Intende la relazione fra gli oggetti</li><li>➤ Scopre i primi rapporti topologici attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</li><li>➤ Esplora lo spazio circostante</li></ul>

## QUATTRO ANNI

### Obiettivi di apprendimento

#### Numero

- Ordinare, confrontare e misurare
- Classificare e riconoscere differenze
- Operare semplici conteggi

#### Spazio

- Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità
- Orientarsi nello spazio seguendo specifiche consegne spaziali
- Riconoscere e discriminare semplici figure geometriche piane e osservarne le dimensioni
- Riconoscere i concetti topologici fondamentali

#### Natura

- Intuire il succedersi regolare della giornata scolastica
- Osservare i cambiamenti stagionali e porre in relazione eventi/oggetti
- Scoprire le relazioni causa-effetto
- Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi
- Usare simboli convenzionali per rappresentare e registrare semplici eventi

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nessi spaziali, temporali e topologici</li><li>➤ Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</li><li>➤ Figure e forme</li><li>➤ Quantità</li><li>➤ Periodizzazioni : il dì e le stagioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Si orienta nello spazio e sa collocare nel tempo alcune esperienze dirette</li><li>➤ Raggruppa e seria secondo criteri dati</li><li>➤ Individua analogie e differenze fra oggetti conosciuti</li><li>➤ Riconosce quantità e grandezze</li><li>➤ Esplora e utilizza lo spazio con codici diversi</li><li>➤ Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi</li></ul>

## CINQUE ANNI

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Numero**

- Raggruppare, seriare, ordinare secondo criteri diversi
- Riconoscere figure e forme
- Utilizzare strumenti di rappresentazione
- Associare il numero alle quantità corrispondenti
- Rappresentare situazioni quantitative

#### **Spazio**

- Muoversi e orientarsi nello spazio con consapevolezza
- Collocare e definire la posizione di un oggetto nello spazio, in relazione ad un sistema di riferimento: se stesso-oggetto

#### **Natura**

- Percepire e consolidare la sequenzialità del tempo nella sua segmentazione
- Orientarsi nel tempo
- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, negli altri, negli oggetti, nella natura
- Individuare e inventare simboli convenzionali per rappresentare e registrare eventi

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti</li> <li>➤ Corrispondenza quantità/numero</li> <li>➤ Valore numerico della quantità fino al 10</li> <li>➤ Simbolo numerico</li> <li>➤ Termini topologici e orientamento sul foglio (davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, aperto-chiuso)</li> <li>➤ Figure e forme geometriche piane</li> <li>➤ Dimensioni relative (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso, largo-stretto)</li> <li>➤ Serie e ritmi</li> <li>➤ Simboli mappe e percorsi</li> <li>➤ Periodizzazioni, cicli temporali, linee del tempo legate al vissuto</li> <li>➤ Esplorazione di realtà</li> <li>➤ Strategie risolutive di situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conta per contare</li> <li>➤ Riconosce il simbolo numerico</li> <li>➤ Classifica e confronta oggetti e figure in base a criteri dati</li> <li>➤ Raccoglie e registra dati relativi a situazioni concrete</li> <li>➤ Colloca gli oggetti negli spazi corretti</li> <li>➤ Rappresenta relazioni spaziali</li> <li>➤ Segue l'orientamento sinistra-destra nella lettura di immagini e nella produzione sul foglio</li> <li>➤ Misura spazi e oggetti utilizzando strumenti non convenzionali</li> <li>➤ Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà</li> <li>➤ Si orienta nel tempo-scuola</li> <li>➤ Ordina semplici avvenimenti in sequenza logica e/o temporale</li> <li>➤ Opera con la ciclicità del tempo (giorno, settimana, stagioni)</li> <li>➤ Fa corrispondere ad ogni ambiente le sue caratteristiche peculiari</li> </ul>

## CAMPO DI ESPERIENZA

*Immagini, suoni,  
colori*

### Traguardo

- Utilizza in modo consapevole colori, materiali, strumenti, tecniche espressive e creative
- Sperimenta in modo creativo con materiali grafico-pittorici-plastici
- Comunica esperienze ed emozioni attraverso attività pittorico espressive
- Osserva e rielabora in modo originale un'opera d'arte
- Segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo
- Scopre la realtà sonora attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

TRE ANNI

**Obiettivi di apprendimento**

- Esprimere e comunicare emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo
- Partecipare al gioco simbolico
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pluralità e diversità di alcuni strumenti e materiali per la realizzazione di attività grafico-pittoriche-manipolative</li><li>➤ Caratteristica sonora generata da suono e rumore</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ E' capace di distinguere e riconoscere il rapporto di figura-sfondo</li><li>➤ Discrimina suoni e rumori dell'ambiente circostante e/o conosciuto</li></ul>

## QUATTRO ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Indagare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando la dimensione visiva, uditiva, olfattiva, gestuale, tattile, cinestetica
- Esprimere emozioni e sensazioni utilizzando i materiali proposti
- Esplorare e sperimentare i materiali sonori messi a disposizione

13

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>➤ Forme, materiali e tecniche per produrre elaborati artistici</p>	<p>➤ Crea elaborati ed attribuisce un significato utilizzando materiali diversi</p> <p>➤ Accompagna la melodia con il movimento del corpo, con oggetti e/o piccole percussioni</p>

## CINQUE ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Esplorare materiali diversi ed utilizzarli per creare degli elaborati cui attribuire un significato
- Esprimere emozioni, sensazioni, pensieri, servendosi di materiali e tecniche adeguate, grafiche e plastiche
- Indagare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie possibilità e capacità

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rispetto dei rapporti spaziali</li><li>➤ Tratti essenziali di opere grafico-pittoriche</li><li>➤ Semplici caratteristiche del suono</li><li>➤ Ritmi, canti e melodie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Manipola, realizza elaborati bidimensionali e tridimensionali con materiali e strumenti vari per rappresentazioni libere e a soggetto</li><li>➤ Opera attraverso la modalità della campitura, del disegno, del ricalco, del collage, della stampa, del frottage</li><li>➤ Osserva e rielabora in modo originale e creativo un'opera d'arte</li><li>➤ Esegue semplici testi ritmici, riproduce melodie e canta</li></ul>

## CAMPO DI ESPERIENZA



### Traguardo

- Comprende e utilizza le modalità comunicative ed espressive del corpo
- Esprime e riconosce emozioni attraverso le espressioni del viso
- Interpreta e comunica mediante il linguaggio mimico-gestuale
- Percepisce il proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale/percettiva
- Denomina e rappresenta globalmente lo schema corporeo a livello globale, completo delle particelle lo compongono
- Interiorizza la propria identità di genere
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Esercita e sviluppa gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, prendere...

TRE ANNI

**Obiettivi di apprendimento**

- Saper comunicare le necessità del proprio corpo
- Distinguere il proprio contrassegno e l'armadietto personale per riporre le proprie cose
- Saper riconoscere e muoversi in sicurezza negli spazi della scuola

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Luogo e materiali per curare e mantenere l'igiene personale</li><li>➤ Strumenti, cibi e spazi destinati a sana alimentazione</li><li>➤ Spazi adibiti ad attività di movimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riproduce gesti di routine quotidiane di pulizia</li><li>➤ Utilizza le posate</li><li>➤ Riproduce le principali attività motorie di base</li><li>➤ Rappresenta il proprio corpo: omino/palla</li></ul>

## QUATTRO ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il proprio corpo, le sue parti principali e denominarle
- Distinguere il sesso di appartenenza
- Raggiungere l'autonomia dell'igiene personale

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lo schema corporeo (testa, corpo, arti)</li><li>➤ Il materiale ludico – motorio</li><li>➤ Sequenza di semplici ritmi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rappresenta il proprio corpo (testa, tronco, arti)</li><li>➤ Controlla gli schemi corporei statici e dinamici</li><li>➤ Si sveste e si riveste</li><li>➤ Usa semplici gesti di routine quotidiane di pulizia, ordine personale e degli spazi condivisi</li></ul>

## CINQUE ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi
- Riconoscere i segnali del corpo relativi al benessere e malessere
- Esercitare le potenzialità sensoriali, relazionali ed espressive del corpo
- Rappresentare e nominare le diverse parti del corpo umano

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Schema corporeo in tutte le sue parti</li><li>➤ Principali schemi motori di base</li><li>➤ Funzione e uso dei materiali deputati all'abbigliamento e all'alimentazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Denomina e rappresenta le principali parti del corpo</li><li>➤ Mantiene una postura adeguata alle diverse situazioni</li><li>➤ Padroneggia attività motorie di base (camminare, correre, salire, scendere, rotolare, saltare in alto, saltare in basso, accucciarsi, strisciare)</li><li>➤ Sa indossare, abbottonare, sbottonare, allacciare</li></ul>

## CAMPO DI ESPERIENZA

*Il sé e l'altro*

### Traguardo

- Esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti
- Conosce elementi significativi per comprendere la propria storia personale e familiare
- Comprende le tradizioni della propria famiglia, della comunità e le pone a confronto
- Discrimina e conosce gli elementi che identificano gli ambienti
- Riconosce e individua alcuni beni culturali
- Diviene consapevole di far parte di una comunità strutturata da regole
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente
- Segue le regole di comportamento per assumersi adeguate responsabilità

## TRE ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Scoprire l'identità personale
- Riconoscere alcune emozioni
- Manifestare i propri bisogni
- Scoprire l'altro da sé
- Accettare le regole di vita scolastica
- Sviluppare la capacità di ascolto
- Scoprire e orientarsi negli ambienti scolastici

20

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diversità individuali e culturali</li><li>➤ Interazione sociale</li><li>➤ Orientamento spaziale</li><li>➤ Regole di comportamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconosce alcune caratteristiche personali</li><li>➤ Percepisce quando è triste, felice o arrabbiato</li><li>➤ Sa che esistono bambini diversi da lui</li><li>➤ Si adatta alla vita scolastica</li><li>➤ Impara a relazionarsi con gli adulti di riferimento e con i coetanei</li></ul>

## QUATTRO ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Rafforzare l'identità personale
- Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni
- Scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio
- Accettare l'altro e i vari ruoli degli adulti nei vari ambienti
- Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio
- Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici

21

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identità personale e di genere</li><li>➤ Esigenze e sentimenti</li><li>➤ Diversità individuali e culturali</li><li>➤ Sequenze spazio/temporali</li><li>➤ Emozioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Esprime i propri bisogni e i propri stati d'animo</li><li>➤ Riconosce nell'altro il diverso da sé</li><li>➤ Descrive un'esperienza in successione logico – temporale e spaziale</li><li>➤ Aiuta i compagni che manifestano difficoltà o chiedono supporto</li></ul>

## CINQUE ANNI

### Obiettivi di apprendimento

- Prendere coscienza di sé e delle proprie possibilità e capacità
- Comprendere le proprie esigenze e i propri sentimenti
- Gestire i propri bisogni, esprimere i sentimenti e le emozioni
- Distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti
- Apprezzare e rispettare le diversità culturali
- Assumere incarichi di responsabilità nel contesto scolastico
- Ascoltare gli altri e rispettare il turno d'intervento in una conversazione

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Storia personale e familiare</li><li>➤ Identità culturale</li><li>➤ Diversità individuali e culturali</li><li>➤ Appartenenza al gruppo comunitario di sezione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Padroneggia alcuni aspetti ed elementi tratti dal proprio vissuto afferenti all'esperienza familiare e scolastica</li><li>➤ Riconosce alcuni tratti che connotano la propria personalità: potenzialità/limiti</li><li>➤ Manifesta le proprie esigenze</li><li>➤ Esprime i propri sentimenti in relazione a sé e nel confronto con gli altri</li><li>➤ Chiede consapevolmente aiuto</li></ul>

## INDICE

*Tabella esplicativa: raccordi* ..... pag. 1

### **CdE I DISCORSI E LE PAROLE**

*Traguardo* ..... pag. 2

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 3 anni* ..... pag. 3

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 4 anni* ..... pag. 4

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 5 anni* ..... pag. 5

### **CdE LA CONOSCENZA DEL MONDO**

*Traguardo* ..... pag. 6

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 3 anni* ..... pag. 7

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 4 anni* ..... pag. 8

*Obiettivi: 5 anni* ..... pag. 9

*conoscenze-abilità: 5 anni* ..... pag. 10

### **CdE IMMAGINI -SUONI -COLORI**

*Traguardo* ..... pag. 11

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 3 anni* ..... pag. 12

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 4 anni* ..... pag. 13

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 5 anni* ..... pag. 14

### **CdE CORPO E MOVIMENTO**

*Traguardo* ..... pag. 15

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 3 anni* ..... pag. 16

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 4 anni* ..... pag. 17

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 5 anni* ..... pag. 18

### **CdE IL SE' E L'ALTRO**

*Traguardo* ..... pag. 19

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 3 anni* ..... pag. 20

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 4 anni* ..... pag. 21

*Obiettivi-conoscenze-abilità: 5 anni* ..... pag. 22



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III**

Via Magrini 6, 33100 UDINE - Tel. 0432.1276311 - CF **94127260308**

Email: [udic85700x@istruzione.it](mailto:udic85700x@istruzione.it) - PEC: [udic85700x@pec.istruzione.it](mailto:udic85700x@pec.istruzione.it)

Sito internet: <http://www.3icudine.edu.it/>



**CAMPI DI ESPERIENZA**



CURRICOLO

*SCUOLA DELL' INFANZIA*

***COSSETTINI-PECILE-VOLPE***

*a.s. 2019-2020*

