



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III**

Via Magrini 6, 33100 UDINE - Tel. 0432.1276311 - CF **94127260308**

Email: [udic85700x@istruzione.it](mailto:udic85700x@istruzione.it) - PEC: [udic85700x@pec.istruzione.it](mailto:udic85700x@pec.istruzione.it)

Sito internet: <http://3icudine.edu.it/>



---

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE

---

TRE NUCLEI TEMATICI Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

**CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge). Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

**Pur con opportune e diversificate strategie, l'approccio e l'approfondimento di queste tematiche è previsto fin dal primo ciclo e pertanto si parla di curriculum verticale.**

- FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO L'azione didattica è indirizzata al raggiungimento dei seguenti traguardi:
- Formare cittadini responsabili attivi. Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione.
- Promuovere apprendimenti che fortificano il senso di cittadinanza.
- Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità.
- Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro.
- Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.
- Educare alla cittadinanza digitale.

Tali traguardi e obiettivi vengono perseguiti dalla scuola in collaborazione con le famiglie, con cui si interagisce secondo le indicazioni del Patto di corresponsabilità, con soggetti istituzionali e con altri attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative, secondo quanto enunciato nelle Indicazioni Nazionali.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI Il curricolo verticale viene progettato in base agli obiettivi formativi di ciascuna disciplina. Esistono diversi modelli per strutturare un curricolo ma ci sono degli elementi da cui non si può prescindere, come il riferimento alle competenze chiave, la definizione dei campi di esperienza, i traguardi disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per la conclusione di ogni grado scolastico. Il curriculum viene sempre implementato da una rubrica di valutazione e non deve essere concepito come uno strumento statico, fissato una volta per tutte per adempiere un'istanza burocratica, ma deve essere inteso come una costruzione che necessita di manutenzione. Deve pertanto essere revisionato, aggiornato, modificato e integrato in base alle esigenze educative dell'istituto che possono variare nel tempo.

### Traguardi e tematiche del primo ciclo

Nucleo tematico	Traguardi	Tematiche
Cittadinanza digitale	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. E' in grado di argomentare, attraverso diversi sistemi di comunicazione, è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le	Cittadinanza digitale

	regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale collettivo da preservare.	
Costituzione	L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondanti per la convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e sostenibile. L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, dalle Carte internazionali e conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della Repubblica Italiana, e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.	<p>Educazione alla salute</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Educazione alla legalità ed al contrasto alle mafie.</p> <p>Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p>Formazione riguardo alla Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi istituzionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>
Sviluppo sostenibile	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, del rispetto dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio	<p>Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle nazioni unite il 25/09/2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari</p>

---

# SCUOLA DELL'INFANZIA

---

<p><b>Nuclei tematici:</b></p> <p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><b>Competenze chiave:</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA ALFABETICA DI BASE</p>
---	--

## Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di **“un Grande Libro delle Leggi”** chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo( Save the Children, Telefono Azzurro, UNICEF,CRC)
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di eco sostenibilità ambientale.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso il reimpiego creativo
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- Conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale ( luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni

<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo

Campo di esperienza: il sé e l'altro/ La conoscenza del mondo/ i discorsi e le parole/ immagini, suoni e colori

Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO

**BAMBINI DI 3 / 4 ANNI**

**BAMBINI DI 5 ANNI**

TEMATICA	OBIETTIVI DI APP	CONTENUTI/TEMPI	TEMATICA	OBIETTIVI DI APP	CONTENUTI/TEMPI
Educazione alla salute	Conoscere le regole fondamentali per una corretta alimentazione	<b>La merenda sana:</b> frutta ogni martedì	Educazione alla salute	Conoscere il valore nutrizionale degli alimenti per una sana crescita	La piramide alimentare
<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>			<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>		
Formazione di base in materia di protezione civile	Scoprire le regole fondamentali per vivere in sicurezza a scuola	<b>Scuola sicura:</b> prova di evacuazione	Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente domestico	Casa sicura: alla scoperta dei pericoli domestici
<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>			<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>		
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Scoprire i luoghi del territorio	<b>Visita</b> al duomo e al castello	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Conoscere i monumenti della città	Visita al museo del Castello di Udine
<b>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</b>			<b>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</b>		
Educazione alla legalità ed al controllo delle mafie	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale	Alla scoperta delle regole della classe. Parlare per alzata di mano, non interrompere	Educazione alla legalità ed al controllo delle mafie	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e le conseguenze della mancata osservanza	Le regole del cittadino: a cosa servono, chi le scrive e chi le fa rispettare
<b>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</b>			<b>Campo di esperienza: Il sé e l'altro</b>		
Educazione stradale	Riconoscere alcuni segnali stradali e la loro forma	Le strisce pedonali per attraversare la strada	Educazione stradale	Conoscere la segnaletica stradale ed assumere un comportamento corretto	Il patentino del pedone
<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>			<b>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</b>		
Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano	Conoscere le principali figure istituzionali. Intuire che avere un nome ed una	Conoscere il dirigente scolastico ed il sindaco che rappresenta la città;	Costituzione, istituzioni dello Stato Italiano	Conoscenza delle principali figure istituzionali Conoscere e riconoscere la	Le istituzioni che ci proteggono: visita al Comando dei carabinieri

	famiglia è un diritto Scoprire l'inno nazionale italiano e la bandiera	conoscenza di un vigile urbano 20/11 giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: i bambini hanno diritto di essere felici Musica: l'inno nazionale		bandiera italiana Imparare l'inno nazionale	Musica: l'inno nazionale
<b>Campo di esperienza: Immagini colori suoni</b>			<b>Campo di esperienza: Immagini colori suoni</b>		
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere le regole fondamentali per rispettare l'ambiente in cui si vive: il giardino, gli arredi scolastici, ... Differenziare i rifiuti con l'ausilio di supporti tattili visivi	La raccolta differenziata con i colori: Ogni rifiuto al suo posto	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprendere l'importanza delle tre R: riduco, riuso, riciclo. Creare dei manufatti con il materiale di riciclo	Agire per il clima: le tre R: riduco, riuso, riciclo La festa dell'albero
<b>Campo di esperienza: conoscenza del mondo</b>			<b>Campo di esperienza: conoscenza del mondo</b>		
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità: conoscenza del territorio	Conosciamo e rispettiamo l'ambiente intorno a noi: Alla scoperta delle rogge di Udine	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità: conoscenza del territorio, piatti tipici e alcune parole di lingua friulana	Saper fare il frico con l'aiuto di un adulto
<b>Campo di esperienza: conoscenza del mondo</b>			<b>Campo di esperienza: conoscenza del mondo</b>		





---

# SCUOLA PRIMARIA

---

<b>Nuclei tematici:</b> COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<b>Competenze chiave</b> COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA DI BASE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
--	---

## Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria:

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;

conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola primaria – classe prima**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I/II QUadrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Le emozioni attraverso immagini e colori	Arte/Religione 9h
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	Le regole della sicurezza a scuola. La prova di evacuazione	Tecnologia 2h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale in classe	Cartellone delle regole in classe. Costruire con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza	Italiano 4h
Educazione stradale	Utilizzare la bicicletta in modo sicuro	Le regole della sicurezza sulla strada	Educazione fisica 3h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti	Racconti sulla differenziata dei rifiuti	Italiano 4h
	Osservare, riconoscere e descrivere oggetti cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata (art. 11.6 Agenda 2030)	I diversi materiali per la raccolta differenziata	Scienze 2h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Riconoscere i bisogni di una pianta ed intervenire adeguatamente	Come curare le piantine in classe	Scienze 4h
	Riconoscere le fasi vitali della pianta, ordinarle nella linea del tempo e verbalizzarle	Le fasi del ciclo vitale della pianta	Storia 2h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere le funzioni principali dei motori di ricerca	Effettuare ricerche di base	Matematica 3h

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola primaria – classe seconda**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I/II QUAdrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute ed al benessere	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti	Esercizi fisici in autonomia ed in relazione all'altro	Ed. fisica 4h
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 3h
	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni	Spazi interni ed esterni alla scuola: funzioni ed utilizzo	Geografia 3h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali della propria esperienza (famiglia, scuola, gruppo sportivo)	Componenti, compiti, servizi e scopi dei vari gruppi sociali	Italiano 5h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Comprendere la differenza fra diritti e doveri	Giornata del 1° maggio	Storia 3h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Utilizzare l'acqua evitando sprechi nella vita quotidiana (ob. 2 e 12 dell'agenda 2030)	Ricerca della quantità di acqua nelle attività giornaliere a scuola e a casa. Analisi e soluzioni contro gli sprechi e realizzazione di un vademecum per il risparmio idrico a casa e a scuola	Scienze 4h Geografia 3h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Comprendere l'importanza e l'utilità degli alberi	Lettura e comprensione di racconti sugli alberi; poesie, filastrocche, canzoni in relazione alla giornata degli alberi del 21/11	Italiano 5h Scienze 4h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere le funzioni principali dei motori di ricerca	Effettuare ricerche di base	Matematica 3h

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola primaria – classe terza**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute ed al benessere	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana	Lettura di favole per introdurre il concetto di morale	Italiano 6h
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 3h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali nella storia locale per ricavarne insediamenti validi anche oggi	Personaggi della storia friulana: Ermes di Colloredo, A. Malignani, Pietro Savorgnan di Brazzà,...	Italiano + storia + friulano 6h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Conoscere le regole di comportamento ed il funzionamento di ambienti extra-scolastici e di servizi offerti dal territorio (biblioteca, oratorio, ...)	Conoscenza dei comportamenti idonei nei luoghi pubblici	Italiano 3h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere i diritti ed i doveri dei membri di una comunità	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo	Storia 6h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob. 12 agenda 2030)	Attività laboratoriali di riuso e riciclo	Arte 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo sul proprio territorio e analizzare l'impatto ambientale	Analisi degli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti naturali	Geografia 4h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere ed applicare regole di comportamento di comunicazione in rete	Privacy; netiquette	Tecnologia 3h

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola primaria – classe quarta**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute ed al benessere	Conoscere i principi di uno stile di vita sano	Le basi di una sana alimentazione	Scienze 3h
Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere l'organizzazione della Protezione civile	Istituzione, funzioni ed attività	Geografia 2h
	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 1h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio artistico nell'ottica del rispetto dei beni comuni	Il castello di Udine	Arte 2h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Conoscere le funzioni di alcune associazioni di volontariato del territorio	Le principali associazioni di volontariato: Caritas, Avis,...	Italiano 2h
Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi	Leggi, trasgressioni e sanzioni	Italiano 3h
Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale	Le regole del buon pedone in collaborazione con i vigili	Storia 4h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere gli articoli della costituzione relativi al lavoro	Art 1 e 4 della Costituzione	Storia 2h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Analizzare i cambiamenti climatici (ob. 13 Agenda 2030)	L'effetto serra: cause, conseguenze e possibili soluzioni	Scienze 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Comprendere l'importanza del cibo nel proprio ambiente di vita e nella cultura dei popoli	I frutti della terra e la storia degli alimenti	Religione + inglese 6h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere ed applicare regole di comportamento di comunicazione in rete	Privacy; netiquette	Tecnologia 4h

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola primaria – classe quinta**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute ed al benessere	Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie	Scienze 5h
Formazione di base in materia di protezione civile	Rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi	Conoscenza delle attrezzature dei diversi sport per un corretto utilizzo	Educazione fisica 3h
	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 1h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio artistico nell'ottica del rispetto dei beni comuni	Il duomo di Udine	Arte 4h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente	WWF, Lega ambiente, ...	Italiano 2h
Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie	Conoscere le principali figure attinenti alla lotta alle mafie	La figura e l'opera di Falcone e Borsellino	Italiano 2h
Educazione stradale	Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale	Le regole del buon ciclista in collaborazione con i vigili	Storia 5h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Conoscere alcune situazioni di sfruttamento minorile	I bambini soldato	Italiano 2h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Approfondire i concetti legati al tema dell'energia, risorse energetiche, energie rinnovabili, inquinamento e sostenibilità (ob. 7 agenda 2030)	Fonti energetiche rinnovabili e non. Individuazione di comportamenti individuali e collettivi per il risparmio energetico	Scienze 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Ricerca soluzioni ai problemi relativi alla tutela dell'ambiente	Ecosostenibilità, stili di vita e consumo	Scienze 4h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Conoscere ed applicare regole di comportamento di comunicazione in rete	Cyberbullismo; i rischi della rete	Tecnologia 4h





---

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

## Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici come bandiera e inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)** riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**Nuclei tematici:**

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE

**Competenze chiave:**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola secondaria – classe prima**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I /II Quadrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute ed al benessere	Conoscere come difendersi da virus e batteri	Le caratteristiche dei virus e dei batteri in funzione di prevenzione (antibiotici e vaccini)	Scienze 3h
Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi nell'ambiente scolastico	Le regole sulla sicurezza a scuola – la prova di evacuazione	Tecnologia 1h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Distinguere le diverse categorie del patrimonio culturale	Beni storici ed artistici, beni archivistici, beni librari, beni etnoantropologici, beni paesaggistici e naturalistici	Arte 6h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Individuare e distinguere alcune regole alla base dei gruppi sociali (famiglia, scuola, gruppo sportivo)	I gruppi alla base della società	Italiano 2h
Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie	Conoscere ed applicare regole di convivenza civile	Le regole per la convivenza civile: il regolamento di classe e di istituto	Storia 2h
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Conoscere la composizione e la funzione degli enti locali	Gli enti locali: composizione e funzioni	Geografia 2h
	Conoscere il patrimonio popolare come elemento culturale nazionale	I canti popolari regionali	Musica 3h
Elementi fondamentali di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro	Saper applicare regole per risolvere i conflitti tra le norme giuridiche	Le fonti del diritto; la gerarchia fra le fonti (Costituzione, leggi ordinarie, decreti, consuetudini ed usi)	Storia 2h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030	I 17 obiettivi dell'agenda 2030	Scienze 2h
	Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e del riciclo	La regola delle 3 R; la raccolta differenziata ed il riciclo	Tecnologia 2h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Comprendere l'importanza della risorsa acqua e della tutela del territorio	L'acqua e gli esseri viventi; gli utilizzi e lo spreco	Scienze 2h
		Conservazione e difesa del suolo; i parchi e le aree verdi	Scienze 2h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete ed usarla correttamente	Cos'è la Rete. Regole di comportamento in rete (netiquette) e l'uso consapevole dei social network	Tecnologia 4h

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola secondaria – classe seconda**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute ed al benessere	Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute	Principi di una corretta alimentazione; anoressia e bulimia	Scienze 4h
Formazione di base in materia di protezione civile	Conoscere ed applicare le regole sulla sicurezza a scuola e nei cantieri	Le regole sulla sicurezza a scuola. Laboratorio: analisi degli impianti tecnici dell'istituto	Tecnologia 2h
		Sicurezza nei cantieri	Tecnologia 2h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale locale	Il patrimonio archeologico di Aquileia (con escursione)	Arte 5h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Esprimere le proprie conoscenze e competenze	I gruppi sanguigni e la donazione del sangue	Scienze 2h
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Conoscere il concetto di Stato e la struttura della nostra Costituzione	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana; i principi fondamentali della costituzione	Storia 5h
	Conoscere la struttura degli inni a livello musicale, letterario e storico	L'inno europeo e l'inno nazionale	Musica 3h
	Conoscere le principali forme di governo e le istituzioni dell'Unione Europea	Le forme di stato e di governo in europa	Geografia + Lingue 4h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere i principi basilari dell'economia e le cause delle disuguaglianze fra Paesi	Indicatori economici, settori produttivi	Storia + geografia 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Conoscere la disponibilità delle risorse e le strategie per limitare gli sprechi	Consumo e produzione alimentari sostenibili	Scienze 1h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete ed usarla correttamente	Internet e privacy; il cyber bullismo	Storia 4h

**Nucleo tematico: Costituzione: diritto, legalità, solidarietà. ACQUISIRE STRUMENTI PER CONOSCERE I DIRITTI E DOVERI, CON APPROCCIO ATTIVO PER PARTECIPARE PIENAMENTE E CONSAPEVOLMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITA'**

**Scuola secondaria – classe terza**

<b>TEMATICA</b>	<b>OBIETTIVI DI APP</b>	<b>CONTENUTI/TEMPI I/II Quadrim</b>	<b>Materia/ore</b>
Educazione alla salute ed al benessere	Sviluppare la cura ed il controllo della propria salute attraverso comportamenti responsabili	I danni prodotti dalle droghe e dall'alcool	Scienze 3h
Formazione di base in materia di protezione civile	Individuare i rischi sismici del proprio territorio, pianificare procedure di prevenzione ed evacuazione	Terremoti e scale di misurazione; aree sismiche in Italia e nel mondo	Scienze 3h
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere il patrimonio culturale locale	Il patrimonio archeologico di Cividale (escursione)	Arte 5h
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	Conoscere le associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente	WWF, Lega Ambiente	Geografia 2h
Educazione alla legalità ad al contrasto alle mafie	Conoscere cos'è la mafia, come agisce e le associazioni contro le mafie	Le associazioni contro le mafie; le figure di uomini che hanno combattuto contro la mafia	Italiano 4h
Educazione stradale	Conoscere le norme che regolano la circolazione stradale	Il patentino (con la Polizia Stradale)	Tecnologia 3h
Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Conoscere e riflettere sulle caratteristiche dello stato italiano, dell'unione europea e le organizzazioni internazionali	Analisi approfondita della costituzione, l'unione europea, l'ONU e la NATO	Storia 3h
<b>Nucleo tematico Sviluppo sostenibile: scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, dell'ambiente naturale e del patrimonio del territorio</b>			
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici	L'effetto serra, le piogge acide, il buco nell'ozono: conseguenze ed impatto ambientale	Tecnologia 4h
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ambientali ed agroalimentari	Conoscere gli agenti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale dell'Italia	La globalizzazione e la valorizzazione delle tipicità territoriali	Geografia 3h
<b>Nucleo tematico Cittadinanza digitale: capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale</b>			
Educazione alla cittadinanza digitale	Comprendere la complessità della rete ed usarla correttamente	Navigare lontano dai pericoli. Informazione e disinformazione sul web	Italiano 3h

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p><b>COSTITUZIONE: Costituzione</b></p> <p><b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b></p> <p>Conosce gli argomenti trattati, gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali</p>	<p>Non conosce sufficientemente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.</p> <p>Non riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini</p>	<p>Ha sufficiente conoscenza del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.</p> <p>Riconosce sufficientemente i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini</p>	<p>Ha adeguata conoscenza del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.</p> <p>Riconosce in modo adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini</p>	<p>Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi.</p> <p>Riconosce e rispetta i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita dei cittadini</p>
Approccio alle tematiche	È poco interessato agli argomenti trattati	Non pone domande	Pone domande sugli argomenti trattati per approfondire	Pone domande significative sugli argomenti trattati per approfondire
Comprensione dei valori di cittadinanza	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza di alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una semplice spiegazione	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto) ma non sempre sa argomentare bene le sue idee	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto) e sa argomentare bene le sue idee
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile, evitando situazioni di conflitto, rispettando le regole e partecipando in modo attivo alla vita di classe; è disponibile all'ascolto, si impegna nell'integrazione, valorizza le differenze.

	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE: <b>sviluppo sostenibile</b>. Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p><b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce e applica nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; Conosce il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Non conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità</p> <p>Non conosce il significato di patrimonio culturale</p>	<p>Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità</p> <p>Conosce sufficientemente il significato di patrimonio culturale e comprende sufficientemente l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce in modo adeguato i principi di salute, sicurezza, sostenibilità.</p> <p>Conosce adeguatamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>	<p>Conosce approfonditamente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità</p> <p>Conosce approfonditamente il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela</p>
Approccio alle tematiche	È poco interessato agli argomenti trattati	Non pone domande	Pone domande sugli argomenti trattati per approfondire	Pone domande significative sugli argomenti trattati per approfondire
Comprensione dei valori di sicurezza, salute, sostenibilità;	Se guidato riconosce alcuni principi di sicurezza, salute e sostenibilità e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza di alcuni principi di sicurezza, salute e sostenibilità e li applica in modo sufficientemente corretto	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza principi di sicurezza, salute e sostenibilità e li applica in modo adeguato	Mostra di essere consapevole dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica in modo propositivo
Azioni e atteggiamenti di responsabilità per la sostenibilità ambientale e tutela del patrimonio	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una sostenibilità responsabile	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una sostenibilità responsabile	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una sostenibilità responsabile

	LIVELLO D	LIVELLO C	LIVELLO B	LIVELLO A
<p>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE: <b>cittadinanza digitale.</b> <b>Indicatore unico per gli obiettivi di apprendimento:</b> Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete;</p>	<p>Non è in grado di conoscere e applicare le regole di comportamento e di comunicazione in Rete</p>	<p>Conosce e applica alcune regole di comportamento e di comunicazione in Rete</p>	<p>Conosce e applica adeguatamente le regole di comportamento e di comunicazione in Rete</p>	<p>Conosce e applica le regole di comportamento e di comunicazione in Rete in maniera consapevole</p>
<p>Approccio alle tematiche</p>	<p>È poco interessato agli argomenti trattati</p>	<p>Non pone domande. Partecipa, se sollecitato</p>	<p>Pone domande sugli argomenti trattati per approfondire e partecipa attivamente</p>	<p>Pone domande significative sugli argomenti trattati per approfondire e partecipa attivamente</p>



# AUTOVALUTAZIONE

NOME COGNOME	TITOLO DEL COMPITO	CLASSE	DATA	TIPO DI LAVORO: DI GRUPPO/INDIVIDUALE...
In generale ho trovato utile e interessante il lavoro svolto si no perché -----				
Su quali aspetti avrei potuto fare di più?				
Credo di aver raggiunto gli esiti previsti si no				
Quale argomento mi piacerebbe approfondire?				
Quali aspetti del lavoro mi serviranno da esperienza per attività simili?				
Quali criticità sono emerse?				
Quali errori più frequenti?				
Che cosa mi è piaciuto di più?				
Come mi sono sentito durante lo svolgimento dell'attività?	Sicuro Incerto Bisognoso di guida Concentrato Distratto Soddisfatto del risultato	Demotivato Propositivo Annoiato.....		
Quali osservazioni ha fatto l'insegnante?				