

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il corpo e le funzioni senso percettive
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).	
ABILITÀ (cosa sa fare) E' in grado di identificare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle anche graficamente.	CONOSCENZE (cosa sa) Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo Verbalizzazione delle sensazioni vissute

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione) e a strutture ritmiche	
ABILITÀ E' in grado di: coordinare e utilizzare i principali schemi motori: camminare, correre, salire, scendere, rotolare, saltare in alto, saltare in basso, strisciare afferrare, lanciare; Controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.	CONOSCENZE Schemi motori di base Schemi posturali Coordinate spaziali Esercizi di equilibrio statico-dinamico La contemporaneità e la successione Il ritmo

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive	
ABILITÀ E' in grado di utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni.	CONOSCENZE Modalità espressivo-corporee

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il gioco, lo sport, le regole e il fair play
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e l’importanza di rispettarle	
ABILITÀ E’ in grado di conoscere le modalità esecutive di giochi di movimento e di squadra Partecipa in modo attivo e collaborativo ai giochi individuali e di squadra	CONOSCENZE Le regole dei giochi: di movimento, presportivi, individuali, di squadra e conseguenti comportamenti corretti Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Sicurezza e prevenzione, salute e benessere
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludicomotoria	
ABILITÀ E’ in grado di conoscere ed utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri gli attrezzi e gli spazi di attività.	CONOSCENZE Gli attrezzi, gli spazi nella loro funzionalità Norme di semplici comportamenti igienico-alimentari in aula e in palestra

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il corpo e le funzioni senso percettive
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche).	
ABILITÀ Sa riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. Adegua il movimento al tempo, allo spazio e al ritmo	CONOSCENZE Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri Discriminazione e verbalizzazione di sensazioni vissute

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo Orientare il proprio corpo in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi	
ABILITÀ E' in grado di utilizzare gli schemi motori di base per camminare con diverse andature, correre, saltare, strisciare, rotolare, afferrare, lanciare,... E' in grado di assumere diverse posture del corpo in base alle indicazioni date. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e situazioni	CONOSCENZE Gli schemi motori di base e posturali La lateralità L'equilibrio statico, dinamico e in volo La contemporaneità e la successione Modalità espressivo-corporee

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive	
ABILITÀ E' in grado di riconoscere diversi stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nella forma della drammatizzazione.	CONOSCENZE Utilizza il corpo ed il movimento per esprimere situazioni e/o emozioni legate all'esperienza personale.

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il gioco, lo sport, le regole e il fair play
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e l’importanza di rispettarle	
ABILITÀ E’ in grado di conoscere le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra. Sa applicare correttamente le modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra. Partecipa attivamente ai giochi individuali e di squadra, mostrando collaborazione nel gruppo.	CONOSCENZE Le regole dei giochi: di movimento, presportivi, individuali, di squadra e conseguenti comportamenti corretti Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione I ruoli nel gioco L’attribuzione del punteggio

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Sicurezza e prevenzione, salute e benessere
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria	
ABILITÀ Conosce ed utilizza in modo corretto e sicuro per sè e per gli altri gli attrezzi e gli spazi di attività	CONOSCENZE Comportamenti corretti nell’ambiente scolastico Informazioni igienico sanitarie per la salute e il benessere

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il corpo e le funzioni senso percettive
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).	
ABILITÀ (cosa sa fare) Discrimina la parte destra dalla parte sinistra Prova a riconoscere le fasi della respirazione	CONOSCENZE (cosa sa) Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri Rappresenta il corpo fermo e in movimento La respirazione

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi	
ABILITÀ Sperimenta più schemi motori di movimento e posturali anche in situazioni combinate fra loro Gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico in relazione ai movimenti del proprio corpo Utilizza e organizza la coordinazione oculo/manuale e oculo/podalica Sperimenta semplici schemi motori differenti in relazione a varianti spazio/temporali Gestisce le traiettorie, distanze ritmi esecutivi delle azioni motorie Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.	CONOSCENZE Gli schemi motori e posturali in funzione a parametri spaziali e temporali Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio-piede,.. Riconoscimento, riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi L'equilibrio statico dinamico e in volo L'orientamento del corpo in relazione allo spazio e al tempo

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive	
ABILITÀ E' in grado di riconoscere, interpretare e riproporre diversi stati d'animo, emozioni, sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione.	CONOSCENZE Il linguaggio gestuale e motorio come espressione di stati d'animo, idee, emozioni e sentimenti Il linguaggio del corpo come espressione di emozioni

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il gioco, lo sport, le regole e il fair play
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e l’importanza di rispettarle	
ABILITÀ Partecipa al gioco di squadra interagendo in modo collaborativo con i compagni Partecipa attivamente ai giochi di organizzati, rispettando le regole Assume un atteggiamento positivo verso il gioco, iniziando ad accettare i propri limiti	CONOSCENZE Le regole dei giochi: di movimento, presportivi, individuali, di squadra e conseguenti comportamenti corretti Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie cercando di tenere conto delle capacità altrui

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Sicurezza e prevenzione, salute e benessere
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria	
ABILITÀ Inizia a conoscere ed utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri gli attrezzi e gli spazi di attività.	CONOSCENZE Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri in ambito scolastico Relazione tra esercizio fisico e “stare bene”

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	
	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il corpo e le funzioni senso percettive
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico sapendo controllare la forza le resistenza e la velocità.	
ABILITÀ Utilizza gli schemi motori di base in successione ed in interazione tra loro Controlla la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare Modula i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio	CONOSCENZE Le grandi articolazioni: caviglie, polsi, anche, spalle, collo Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo, frequenza cardiaca e respiratoria.

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e successione e organizzarli nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Eseguire azioni motorie con precisione e saperle adattare a situazioni esecutive sempre più complesse	
ABILITA' Padroneggia gli schemi motori e posturali in situazione combinata, simultanea e in successione Collega e coordina abilità motorie a situazioni esecutive sempre più complesse	CONOSCENZE Gli schemi motori di base: consolidamento Capacità dinamica generale ed intersegmentaria: affinamento

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive	
ABILITÀ Utilizza modalità espressivo corporee anche attraverso forme di drammatizzazione Esegue semplici coreografie o sequenze di movimento	CONOSCENZE Il linguaggio gestuale e motorio come espressione di stati d'animo, idee, emozioni e sentimenti Le sensazioni cinestesiche legate alle espressioni motorie e ritmico-musicali Apportare il proprio contributo all'interno del gruppo in modo propositivo

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il gioco, lo sport, le regole e il fair play
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	
ABILITÀ Rispetta le regole dei giochi sportivi e di squadra praticati Interagisce positivamente e coopera nel gruppo, confrontandosi lealmente con gli altri Svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra Accetta le decisioni arbitrali e la sconfitta	CONOSCENZE Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, appartenenza, limite L'obiettivo del gioco e la memorizzazione delle regole

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Sicurezza e prevenzione, salute e benessere
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati comportamenti e stili di vita.	
ABILITÀ Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere psico fisico Assume comportamenti igienici e salutistici (cambiarsi le scarpe, portare una merenda adeguata,..)	CONOSCENZE Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico Norme igienico sanitarie per la salute ed il benessere Informazioni su comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico.

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il corpo e le funzioni senso percettive
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico sapendo controllare la forza le resistenza e la velocità, adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio	
ABILITÀ (cosa sa fare) Sa utilizzare gli schemi motori di base in successione ed in interazione tra loro Sa controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare Sa modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio.	CONOSCENZE (cosa sa) Gli schemi motori di base Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico Valutazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo, frequenza cardiaca e respiratoria.

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Coordinare vari schemi di movimento in simultaneità e successione e organizzarli nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Eseguire azioni motorie con precisione e saperle adattare a situazioni esecutive sempre più complesse	
ABILITA' Sa utilizzare gli schemi motori di base in situazione combinata, simultanea e in successione Sa collegare e coordinare abilità motorie a situazioni esecutive sempre più complesse Sa gestire e sperimentare le proprie capacità motorie	CONOSCENZE Consolidamento degli schemi motori e posturali e affinamento delle capacità coordinative generali

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, cercando di trasmettere contenuti emozionali Elaborare sequenze di movimento utilizzando brani musicali o strutture ritmiche	
ABILITÀ Esprimere con il linguaggio del corpo modalità comunicativo-espressive	CONOSCENZE Il linguaggio gestuale e motorio come espressione di stati d'animo, idee, emozioni e sentimenti

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: il gioco, lo sport, le regole e il fair play
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole, accettando la diversità, accettando la sconfitta.	
ABILITÀ Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive Interagisce e coopera nel gruppo; si confronta lealmente con gli altri, accettando i propri limiti e quelli altrui Accetta le decisioni arbitrali e la sconfitta	CONOSCENZE Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, appartenenza, limite Pluralità di esperienze, di gioco, di sport

SCUOLA IC 3 UDINE	
TRAGUARDI INTERMEDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
CAMPO DI ESPERIENZA	CORPO MOVIMENTO E SPORT
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	EDUCAZIONE FISICA NUCLEO FONDANTE: Sicurezza e prevenzione, salute e benessere
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati comportamenti e stili di vita	
ABILITÀ Applica e rispetta le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita Assume comportamenti igienici e salutistici	CONOSCENZE Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico Norme igienico sanitarie per la salute ed il benessere Informazioni vantaggi, rischi, pericoli connessi all'attività Sicurezza per sé e per gli altri

