|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ministero dell’istruzione*  ***ISTITUTO COMPRENSIVO UDINE III***  Via Magrini 6, 33100 UDINE - Tel. 0432.1276311 - CF **94127260308**  Email: [udic85700x@istruzione.it](file:///C:\Users\mario\Documents\udic85700x@istruzione.it) - PEC: [udic85700x@pec.istruzione.it](file:///C:\Users\mario\Documents\udic85700x@pec.istruzione.it)  Sito internet: <http://3icudine.edu.it/> | Descrizione: logo 3ic |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

**SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**REFERENTE prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PREMESSA**

In ottemperanza a quanto previsto dalla **Direttiva Ministeriale Del 27.12.*2012*** *“Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”* e successivi chiarimenti, a seguito di valutazione del team docenti /Consiglio di classe, viene predisposto il presente piano personalizzato finalizzato ad esplicitare le misure di personalizzazione adottate per garantire il successo formativo.

1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |
| --- |
| Cognome e Nome:……………………………………………………………… M  F |
| Data e luogo di nascita:………………………………………………………… |
| INGRESSO IN ITALIA  L’alunno è arrivato in Italia all’età di ………… anni |
| SCOLARIZZAZIONE  Se l’alunno/a è arrivato/a in Italia entro sei anni di età ha frequentato la Scuola  dell’Infanzia?  SI’ NO  All’atto dell’iscrizione scolastica l’alunno/a ha finito di frequentare la classe .……………  della scuola ………………………………………………………  Per gli alunni che si iscrivono in corso d’anno:  all’atto dell’iscrizione scolastica l’alunno/a stava frequentando la classe …………………….  della scuola ……………………………………………………………. |
| LINGUA PARLATA  Lingua parlata in famiglia dall’alunno: …………………………………………….  L’alunno è in grado di comunicare attraverso la sua lingua madre:   oralmente per iscritto Con quale alfabeto? …………………………………  Lingua parlata dalla madre: ………………………………………………………………………………………….  Lingua parlata dal padre: ………………………………………………………………………………………………  Lingua parlata dai fratelli o sorelle: ……………………………………………………………………………….  L’alunno oltre alla sua lingua madre conosce altre lingue?   Sì se sì quali ……………… NO |
| Classe: ……… |
| Scuola: ……………………………………… |
| PIANO PERSONALIZZATO  Redatto da:   * ❑ Team docente scuola primaria * ❑ Consiglio di Classe di Scuola Secondaria di 1° grado   sulla base di:   * ❑ Osservazioni degli insegnanti (Consiglio di Classe) * ❑ Incontro congiunto famiglia, insegnanti …………………………………. |

2. FASE OSSERVATIVA

*Questa tabella riporta alcuni descrittori riguardanti le* ***capacità relazionali, l’autoefficacia, l’interesse e la motivazione.*** *I descrittori possono essere utili agli insegnanti come guida durante la loro osservazione in contesto dell’alunno.*

2.1 Caratteristiche comportamentali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area** | **Descrittori** | **Note/osservazioni** |
| **Relazione/**  **socialit**à | * È ben inserito e accettato negli scambi con i pari * Talvolta è isolato * Ha un numero ridotto di scambi con i pari e   di scelta da parte dei compagni   * Si relaziona esclusivamente con pari di   madrelingua non italiana   * Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a * autoesclusione * clima della classe di non accettazione e   di chiusura   * ………………………… * Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo   extrascolastico   * Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico * Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni   solo con pari di madrelingua non italiana   * Manifesta un atteggiamento di fiducia nei   confronti degli adulti   * Si rivolge all’adulto solo in alcune occasioni * Si rivolge solo ad alcuni adulti * Non si rivolge mai all’adulto * Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche   ricorrendo a linguaggi non verbali   * ………………………… |  |
| **Fiducia in se**  **stesso** | * Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità * Richiede e richiama l’attenzione * Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste * Raramente sollecita attenzione e aiuto * Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento * È apatico e scoraggiato * Manifesta disagio con aggressività e non rispetto   delle regole   * ……………………………………. |  |
| **Motivazione/ interesse** | * È motivato ad apprendere * Non appare motivato ad apprendere * Mostra interesse verso tutte le attività proposte * Mostra interesse solo in alcuni casi * Non mostra alcun interesse * Ha atteggiamenti di rifiuto/passività/……… * ………………………………………. |  |
| **Atteggiamento**  **verso lingua e**  **cultura 1** | * Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i   connazionali   * Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine   e alla propria L1   * Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla   propria L1 solo se sollecitato   * Nei confronti del proprio Paese d’origine e della   propria L1 esprime rifiuto |  |

*Se le competenze linguistiche dell’alunno lo permettono, vengono analizzate nel dettaglio le abilità strumentali* (tracciare una *x* in corrispondenza all’abilità acquisita in modo sufficiente o in presenza di quell’errore).

2.2 Competenze linguistiche in ingresso

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA**  ***Capacità e modalità di lettura***   * Conosce l’alfabeto e mette in atto la conversione grafema-fonema nella L2 (italiano) compresi i casi di fonemi e sillabe complesse | * SI’ * NO * …………………. |
| * Legge parole. | * SI’ * NO * …………………. |
| * Legge in maniera lenta (fonema per fonema, sillaba per   sillaba). | * SI’ * NO * …………………. |
| * Legge con velocità adeguata soffermandosi di più solamente   sui vocaboli non conosciuti. | * SI’ * NO * …………………. |
| ***Correttezza: errori ricorrenti***   * Conosce l’alfabeto e mette in atto la conversione grafema-fonema nella L2 (italiano)   compresi i casi di fonemi e sillabe complesse   * Scarso riconoscimento di grafemi diversi solo per orientamento spaziale. * Scarso riconoscimento di fonemi simili. * Inversione di grafemi e sillabi (*sefamoro* per *semaforo, li* invece che *il, al* invece che *la*) * Omissione di grafemi e sillabe (*fote* invece che *fonte, nula* invece che *nuvola)* * Salti di parole e salti da un rigo all’altro * Errori di punteggiatura | |
| **COMPRENSIONE**  (livello 1= abilità assente; livello 2= abilità emergente; livello 3= abilità sufficiente;  livello 4= abilità pienamente sviluppata).   * Livello di comprensione orale dell’italiano in quotidiane   situazioni di comunicazione orale con adulti e coetanei | **LIVELLO** |
| * Livello di comprensione orale dell’italiano in   spiegazioni date dall’insegnante con specifico lessico  caratteristico della “lingua dello studio” |  |
| * Livello di comprensione scritto dell’italiano di testi con lessico   specifico |  |
| **SCRITTURA**  Carattere utilizzato: □maiuscolo □minuscolo □corsivo | * SI’ * NO * ALTRO ………………. |
| Conosce l’alfabeto e mette in atto la conversione fonema-grafema  nella L2 (italiano) compresi i casi di fonemi e sillabe complesse. |  |
| Scrive parole |  |
| Scrive frasi semplici con struttura morfo-sintattica adeguata |  |
| E’ capace di copiare |  |
| Scrive sotto dettatura |  |
| Riesce a scrivere da solo |  |
| Esprime le proprie idee in forma scritta |  |
| ***Correttezza: errori ricorrenti*** |  |
| errori fonologici: omissioni, sostituzioni, inversioni |  |
| errori fonetici: doppie, accenti |  |
| errori ortografici nell’uso dell’h, degli apostrofi, degli accenti |  |
| errori semantico-lessicali (ad es. l’ago –lago) |  |
| atri errori ricorrenti (indicare quali): |  |
| *Grafia: qualità del tratto* |  |
| Fluido (grafia allargata, allentata, con difficoltà a mantenere la  linea, a rispettare i margini) |  |
| Irregolare (grafia pesante, dimensione delle lettere irregolari,  unione inadeguata dei grafemi) |  |

**2.3 PUNTI DI FORZA**

|  |
| --- |
| Punti di forza riferiti a competenze particolari sia trasversali sia disciplinari …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**3. CURRICOLO**

Considerati i bisogni specifici dell’allievo, il Consiglio di Classe opera scelte rispetto alle singole discipline/aree di apprendimento in base al livello linguistico e alle necessità evidenziate dall’alunno.

**Italiano**

**…………**

**Storia geografia**

Facilitazione /semplificazione dei testi

Riduzione dei contenuti

**Matematica**

**……..**

**Lingue straniere**

…….

Esonero temporaneo dallo studio della seconda lingua comunitaria.

**4. STRATEGIE E STRUMENTI TRASVERSALI**

Considerati i bisogni specifici dell’allievo, il Consiglio di classe opera le seguenti scelte rispetto alle singole discipline/aree di apprendimento:

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E STRUMENTI PER LA PROGETTAZIONE PERSONALIZZATA**  **L**’**elenco proposto va considerato aperto, integrabile, declinabile in base alle singole discipline.**   * Peer tutoring * Lavoro in Cooperative Learning * Approccio ludico/operativo * Attività pragmatiche * Utilizzo di diversi canali sensoriali (immagini, realtà, spezzoni di film, ...) * Attenzione alla contestualizzazione * Attenzione al linguaggio (chiaro, semplificato e accompagnato da dimostrazioni ed   esempi)   * Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc. * Inserimento in gruppo di mediazione linguistica e/o corso di italiano L2 * Coinvolgimento in attività di altre classi * Utilizzo di materiale in L1 * Risalto alla dimensione ricettiva rispetto a quella produttiva * Risalto alle abilità orali * Diversificazione: * del materiale * delle consegne * Attività di semplificazione, in particolare nelle materie di studio con lessico specifico   complesso   * Riduzione quantitativa * Attività di facilitazione * Uso di tabelle, schemi, mappe concettuali * Gradualità delle attività di verifica coerentemente con il livello di lingua (per   esempio abbinamenti immagini/didascalie per il livello A1, domande a scelta  multipla per il livello A2, produzioni guidate tramite griglie, completamenti, ... per il  livello B1, …)   * Tempi di verifica più lunghi * Utilizzo motivato e necessario di materiali e strumenti di supporto   (calcolatrice, tavole pitagoriche, computer, ...)   * ……………………………………… |

**5. CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

VALUTAZIONE

La valutazione terrà necessariamente conto del percorso di apprendimento nel suo complesso (storia scolastica precedente, esiti raggiunti, abilità e competenze essenziali acquisite, …)

* Verifiche programmate in concomitanza con quelle della classe.
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera).
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale.
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive…)
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove, se necessario.

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda quanto segue (compiti a casa, modalità di aiuto, strumenti ………………………)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali successivi incontri di monitoraggio saranno concordati con la famiglia.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consiglio di classe | Nome e cognome | Firma |
| Italiano Storia e Geografia |  |  |
| Matematica e scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese / Tedesco |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Inglese |  |  |
| Religione |  |  |

La famiglia

Il documento è stato illustrato e approvato nella riunione del (data)  alla presenza di:

Entrambi i genitori sig. ….. e sig. ……

(eventualmente psicologo, educatore o altro )

Coordinatore di classe prof.

Altro…

Data, ………………………………

Il Dirigente Scolastico

dott. Paolo De Nardo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consiglio di classe** | **COMPITI** |
| -incontra la famiglia per osservazioni particolari ;  -redige per ogni alunno BES un Piano Didattico Personalizzato (PDP);  - concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;  - adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;  - individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;  -condivide il PDP con la famiglia;  -tutto il consiglio di classe sottoscrive il PDP unitamente alla famiglia. |
| **Coordinatore di classe** | -tiene i contatti con la famiglia;  -tiene i contatti con il Referente d’Istituto;  -eventualmente prende contatti con la scuola precedente;  -coordina le attività pianificate e la stesura del PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;  -provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;  -convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;  -valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l’opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema. |
| **Singolo docente** | Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;  -concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;  -si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l’aiuto dei compagni,  -fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia  -garantisce le modalità di verifica in rispetto del PDP  -modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;  -valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità  -favorisce l’autostima e il rinforzo positivo. |

